МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)
«20» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с закономерностями физического воспитания детей в организованном дошкольном учреждении и в семье, а также с содержанием, методами и формами организации воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в условиях семьи, обеспечением единства дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методика и организация семейного физического воспитания» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Национальные и нетрадиционные виды спорта, Теория и методика детско-юношеского спорта, Спортивные игры с методикой преподавания, прохождению практик «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика; «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

**Знать:**

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; особые образовательные потребности

обучающихся;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

**Уметь:**

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

**Владеть:**

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Категория УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.<br>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.<br>ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | |
|---|---|---|
| преподаваемых учебных предметов | достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».<br>ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности для достижения личностных результатов учащихся. | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | |
| ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.<br>ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры и безопасности жизнедеятельности. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре и Безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.<br>ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре и Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.<br>ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.<br>ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикатор – 1);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2);

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикатор – 1);

– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

**Уметь:**

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 2, 3);

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикатор – 2);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикатор – 2);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикатор – 2);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре и безопасности жизнедеятельности (ПК-1 (индикатор – 2);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикатор – 2);

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-4 (индикаторы – 2, 3);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы –2, 3).

**Владеть:**

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикатор – 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикатор – 3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и

предметных результатов обучения (ПК-2 (индикатор – 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-4 (индикатор – 3);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 4, 5).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 27,33 час.

Самостоятельная работа 80,67 час.

Практическая подготовка 48 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 8 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 12 | 55,5 |
| Практические занятия | 13,5 | |
| Групповые консультации перед экзаменом | 1,5 | - |
| Экзамен | 0,33 | 25,17 |
| Всего | 27,33 | 80,67 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Тема 1. Исторический обзор развития физического воспитания в семье | | 1,5<br>ПП 0,75 | - | 1,5<br>ПП | 6<br>ПП 3 | Собеседование, |
| 2. | Тема 2. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания. | | 1,5<br>ПП 0,75 | - | 1,5<br>ПП | 6<br>ПП 3 | Собеседование, доклад |
| 3. | Тема 3. Концепция сотрудничества работников дошкольного учреждения с семьей. Основные направления и задачи сотрудничества. | | 1,5<br>ПП 0,75 | - | 1,5<br>ПП | 6<br>ПП 3 | Собеседование |
| 4. | Тема 4. Роль дошкольного образовательного учреждения в | | 1,5<br>ПП 0,75 | - | 1,5<br>ПП | 6<br>ПП 3 | Собеседование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | формировании педагогической культуры семьи. | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Формы работы с родителями по физическому воспитанию детей. | | 3<br>ПП 1,5 | - | 3<br>ПП | 10,5<br>ПП 5,5 | Собеседование, контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Технология разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей. | | 1,5<br>ПП 0,75 | - | 3<br>ПП | 10,5<br>ПП 5,5 | Собеседование, контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Особенности работы с родителями детей-инвалидов | | 1,5<br>ПП 0,75 | - | 1,5<br>ПП | 10,5<br>ПП 5,5 | Собеседование |
| ИТОГО | | | 12<br>ПП 6 | - | 13,5<br>ПП | 55,5<br>ПП 28,5 | Экзамен |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

***Тема 1.Исторический обзор физического воспитания в семье.***

***Теория семейного воспитания и его значение в фундаментальных трудах.*** П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании, Макаренко А.С. о воспитании детей в семье, семейное воспитание и его формы, методы и средства воспитания детей в семье, особенности семейного воспитания в современное время, семейное воспитание и его значение, современные проблемы и нарушения семейного воспитания. Особенности и типы семейного воспитания.

***Тема 2. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания.*** Нормативно-правовые документы, определяющие права и обязанности родителей**.** Изучение Закона «Об образовании в РФ», требования к структуре основной примерной общеобразовательной программе дошкольного воспитания. Конвенции о правах ребенка, СанПин, Закон физической культуры и спорта. Определение цели и задач дошкольного образовательного учреждения в работе с родителями по вопросам физического воспитания детей. Содержание, организация и методика сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Изучение документов и локальных актов, определяющих права и обязанности участников воспитательно-образовательного процесса (родителей и педагогов) по вопросам воспитания здорового ребенка.

***Тема 3. Концепция сотрудничества работников дошкольного учреждения с семьей.*** Основные направления и задачи сотрудничества. Формы организации совместной деятельности педагогов и родителей. Планирование работы с родителями.

***Тема 4. Роль дошкольного образовательного учреждения в формировании педагогической культуры семьи.*** Педагогическое просвещение родителей и самообразование по вопросам воспитания здорового ребенка. Ведущие компоненты педагогической культуры родителей. Принципы сотрудничества с родителями.

***Тема 5. Формы и технологии работы с родителями по физическому воспитанию детей.*** Организация различных форм работы с родителями по вопросам физического воспитания детей. Поиск новых (нетрадиционные) форм работы с родителями по физическому воспитанию детей.

***Тема 6. Технология разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей.*** Анализ программ и технологий по взаимодействию и сотрудничеству ДОУ и семьи в области физического воспитания ребенка. Определение путей сотрудничества с родителями. Алгоритм сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Стратегия основных направлений и задач дошкольного учреждения по работе с родителями.

***Тема 7. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.*** Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация дисциплины «Методика и организация семейного физического воспитания» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ на платформе «Руконт», а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.
- http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
- http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
- http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
- http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
- http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.
- http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
- http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Методика и организация семейного физического воспитания» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с различных точек зрения, выдвижения гипотез и их проверки, формулировки выводов. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских и лабораторных занятий, владеть понятиями и терминами биомеханики, методами измерений, методикой проведения исследований, сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Методика и организация семейного физического воспитания» осуществляется в следующих формах:

1. Практические занятия
2. Опрос устный и письменный.
3. Выполнение контрольных работ
4. Обсуждение докладов и презентаций

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для текущего контроля успеваемости студентов используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы, письменный и устный опрос, проверка домашних работ разного характера

Каждое текущее задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

| Критерии формирования оценки | Шкала оценивания |
|---|---|
| 1. Точность разработки самостоятельного задания.<br>2. Логичность и системность построения самостоятельного задания .<br>3. Владение терминологическим аппаратом.<br>4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.<br>5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть. | 5 баллов |
| 1. Информация с фактической стороны представлена верно.<br>2. Работа выстроена системно, в логической последовательности.<br>3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом.<br>4. Приводятся примеры на теоретические положения.<br>5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями. | 4 балла |
| 1. Информация с фактической стороны представлена верно.<br>2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы.<br>3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов.<br>4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.<br>5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы. | 3-2 балла |
| 1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно.<br>2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности.<br>3. Студент некорректно трактует базовые термины.<br>4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.<br>5. Не выполнена практическая часть контрольной работы. | 1-0 балл |

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы, а так же тестирования с использованием компьютерной программы MyTest. Студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов из 90-та, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколько правильных ответов, в открытой форме и задания на соответствия терминов, определений или понятий. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 30 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене (студенты заочной формы обучения по рейтинговой системе не учатся.)

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика и организация семейного физического воспитания» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика и организация семейного физического воспитания» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская ; [науч. ред. В. Н. Лю□берцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683
3. Козлова Т.Н., Рябушкина Т.А. Физкультура для всей семьи. М.: ФиС, 2016.- 138 с.
4. Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. О. Морозов ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712
5. Сермеев Б.В. Физическое воспитание в семье / Н.К. Каралева. - Киев, 2016. - 225 с.
6. Усаков, В. И. Первые шаги к физическому совершенству: книга для воспитателей, гувернеров, родителей : практическое пособие / В. И. Усаков ; худож. В. А. Яковлев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 139 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452864

– дополнительная литература:

1. Асташина, М. П. Использование оздоровительной гимнастики в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / М. П. Асташина, В. П. Шульпина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 111 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274513
2. Асташина, М. П. Современные подходы к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / М. П. Асташина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2002. – 67 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274512
3. Бочарова, Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей / Н. И. Бочарова. - Москва : АРКТИ, 2003. - 96 с.
4. Бутин, И. М. Развитие физических способностей детей. 1-4 классы / И. М. Бутин, А. Д. Викулов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2002. - 80 с.
5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - Москва : Сфера, 2009. - 256 с.
6. Ким, Т. К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» / Т. К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 493 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469684
7. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников : практическое пособие / В.И. Лях. – Москва : Спорт, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222
8. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416
9. Синягина, Н. Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей. Психологические установки и упражнения / Н. Ю. Синягина, И. В. Кузнецова. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 152 с. : ил.
10. Способы организации физического воспитания детей дошкольного возраста в семье: методические рекомендации / Сост.: Г.А. Безденежных, О.Б. Завьялова. –Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 112 с.
11. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование
2. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
3. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
4. http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.

5. http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.
6. http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.
7. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
8. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области

**Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Справочная правовая система Консультант Плюс (доступ в НПБ АлтГПА)

Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

**Программное обеспечение:**

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, видео- и DVD фильмы.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** А.И. Замогильнов, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:




Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:




Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:




Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:



Приложение 1

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплину «Методика и организация семейного физического воспитания» можно освоить: 1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету; 2) дистанционно, получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

*Методические указания для проведения самостоятельной работы*

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских и практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий и др.

Контрольная работа является одной из форм проверки знании студентов.

Перед написанием контрольной работы, прежде всего, необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения.

На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению своими словами содержания контрольной работы, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, из источников с указанием автора, названия литературного источника, года издания и издательства. Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия. В случае получения неудовлетворительной оценки (отрицательной рецензии) за контрольную работу следует учесть все замечания, внести соответствующие изменения в содержание работы и вновь представить ее в переработанном виде.

Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, составлять не более 8—10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

Структура контрольной работы

1) титульный лист — без нумерации;

2) план — с указанием рассматриваемых разделов по выбранной теме,

3) введение — с краткой аннотацией выполненной работы,

4) анализ изучаемой темы по рекомендуемому ниже перечню содержания контрольных работ (или выбранной самостоятельно) с заключением по обзору литературных источников,

5) выводы — по существу выполненной работы,

6) библиография — перечень литературы, используемой для написания текста контрольной работы (в алфавитном порядке).

*Методические указания для написания контрольных работ.*

**Контрольная работа** – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы.

Формулирование темы (она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной и интересной по содержанию).

Подбор и изучение источников по теме (при разработке используется не менее 8-10 различных источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана

Написание контрольной работы.

Выступление с результатами исследования.

Примерная структура.

Титульный лист.

Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи, дастся характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме, предлагаются рекомендации). Список литературы.

Требования к оформлению

Объем может колебаться в пределах 25-30 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки. Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме. Глубина проработки материала. Правильность и полнота использования источников. Соответствие оформления стандартам.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

**Примерные вопросы к самостоятельной работе и для устного ответа и выполнения контрольных работ**

1. Здоровый ребенок – счастье семьи.
2. Движение – насущная потребность растущего детского организма.
3. Гигиенические условия в семье как фактор правильного физического развития.
4. Передовой педагогический опыт по взаимодействию ДОУ и семьи.
5. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи в формировании здорового образа жизни.
6. Роль отца в жизни ребенка.
7. Роль матери в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Семейное воспитание и его значение.
9. Гиперактивный ребенок: система коррекционной работы в ДОУ и семье.
10. Двигательный режим дошкольника в условиях семейного воспитания.
11. Использование оздоровительных технологий в семейных условиях с ЧБ детьми.
12. Организация системы закаливания в условиях семьи.
13. Семейный досуг в повышении двигательной активности ребенка.
14. Участие семьи в повышении двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Традиции здоровья в семье.
16. «Сова», «Жаворонок», «Голубь» – учет биоритмов ребенка в организации режима дня.
17. Родительский клуб – как форма работы с родителями.